УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ Школа № 1505
_____ Л.А. Наумов

« 01 » сентября 2017 г.

Положение о приеме учащихся в 5-ые классы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1505 «Преображенская»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

– Конституцией Российской Федерации,

– Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. 21.07.2014 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014 г.),

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

– Законом города Москвы от 09.12.2009 г. № 11 «О внесении изменений в закон города Москвы от 10 марта 2004 года № 14 «Об общем образовании в городе Москве»,

– приказом Департамента образования города Москвы от 30.05.2014 г. № 428 «Об утверждении Примерных правил приема граждан в образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы»,

– Уставом школы.

1.2. Прием заявлений для участия в наборе в 5 класс ГБОУ Школы №1505 производится от родителей (законных представителей) детей, завершивших освоение образовательной программы начального общего образования в любых общеобразовательных организациях РФ в текущем учебном году.

1.3. Прием обучающихся в 5-е классы ГБОУ Школы №1505 осуществляется на основании результатов образовательной деятельности обучающихся[1].

1.4. Результаты образовательной деятельности могут быть представлены (на усмотрение родителей или законных представителей абитуриентов) двумя разными способами:

– на основании ***портфолио обучающегося***, демонстрирующего его (обучающегося) достижения по итогам обучения в начальной школе (с 1-го по 4-ый классы);

– на основании ***результатов независимой диагностики***, отражающей совокупность сформированных предметных и метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

II. Оценка результатов образовательной деятельности

2.1. Оценка результатов образовательной деятельности обучающихся производится с целью их дифференциации по образовательным интересам, склонностям и готовности обучаться по следующим образовательным программам общего среднего образования:

– гимназической,

– общеобразовательной с углубленным изучением математики,

– общеобразовательной с углубленным изучением английского языка,

– общеобразовательной (без углубленного изучения отдельных предметов).

2.2. Портфолио обучающегося по итогам обучения в 1-4-х классах представляет собой комплект документов, демонстрирующих его достижения в соответствии с ФГОС начального общего образования. «Стандарт является

---

[1] Согласно приказу Департамента образования города Москвы от 30.05.2014 г. № 428 «Об утверждении Примерных правил приема граждан в образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы», для обучающихся, поступающих в 5-6 классы, *«к результатам образовательной деятельности обучающихся относятся результаты независимого мониторинга (диагностики), проводимого Государственным автономным учреждением города Москвы Московским центром качества образования (ГАУ МЦКО), портфолио обучающегося»*.

основой объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени начального общего образования»[2].

2.3. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, подлежащих оценке, относятся предметные результаты (Приложение 1) и метапредметные результаты (Приложение 2).

2.4. Наполнение портфолио происходит на основе выполнения обучающимися стандартизованных предметных заданий, комплексных работ, психологического тестирования, выполнения проектов, практических и творческих работ, наблюдения за обучающимся. Также в портфолио могут быть представлены свидетельства об успешности обучающихся в той или иной области знаний или сферах деятельности (грамоты, дипломы, свидетельства и т.д.).

2.5. Структура портфолио представляет собой три блока информации об индивидуальных достижениях обучающегося:

– Свидетельство успешности обучающихся в той или иной области знаний или сферах деятельности (грамоты, дипломы, свидетельства и т.д.).

– Оценка предметных результатов образования (по предметам и предметным группам результатов обучения): по математике, русскому языку, английскому языку и чтению.

– Оценка метапредметных результатов обучения (по группам метапредметных УУД – регулятивных, познавательных, коммуникативных).

2.6. Оценка предметных и метапредметных результатов образования производится на основе критериев, разработанных в соответствии с ФГОС начального общего образования (Приложения 3, 4), по трем уровням их сформированности:

– минимально допустимому (1-ый уровень, средний процент выполнения заданий не ниже 50%),

– достаточному (2-ой уровень, средний процент выполнения заданий от 51% до 83%),

– высокому (3-ий уровень, средний процент выполнения заданий от 84%).

2.7. Обобщенная оценка результатов образовательной деятельности обучающегося производится следующим образом. Для поступления на гимназическую программу или общеобразовательную программу с углубленным изучением отдельных предметов необходимо продемонстрировать уровень сформированности всех трех метапредметных результатов не ниже 2-го (достаточного) уровня и сформированности предметных результатов:

---

[2] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373), раздел 1, п.3.

– для гимназической программы – не меньше 4-х показателей на 2-ом (достаточном) и 3-ем (высоком) или один/два показателя на 1-ом (минимально допустимом) и один/два – на 3-ем (высоком) уровнях по любым группам предметных результатов;

– для общеобразовательного класса с углубленным изучением математики – не ниже 2-го уровня по математической грамотности и при отсутствии низких показателей (ниже минимально допустимого уровня) по другим результатам;

– для общеобразовательного класса с углубленным изучением английского языка – не ниже 2-го уровня по языковой грамотности (русский и английский языки) и при отсутствии низких (ниже минимально допустимого уровня) показателей по другим результатам.

2.8. Обучающиеся, продемонстрировавшие низкие показатели (ниже минимально допустимого уровня) по двум или более группам, не могут быть рекомендованы для обучения по гимназической программе или программам с углубленным изучением отдельных предметов.

2.9. Оценка результатов образовательной деятельности обучающихся (абитуриентов) для зачисления в 5-ый класс ГБОУ Школы № 1505 с целью выявления уровня сформированности предметных и метапредметных результатов обучения выпускников начальной школы проводится в 3 потока: в декабре (I-ый поток), марте (II-ой поток), апреле (общий поток).

III. Организация и полномочия Приемной комиссии

3.1. Для организации и проведения независимой диагностики результатов образовательной деятельности обучающихся на текущий учебный год в Школе формируется Приемная комиссия, состоящая из заместителя директора по УВР, курирующего вопросы комплектования классов в ГБОУ Школа № 1505, руководителей предметных объединений, представителя Управляющего совета ГБОУ Школы № 1505, профильных специалистов из других образовательных и/или научных организаций.

3.2. Состав Приёмной комиссии насчитывает от 5-ти до 7-ми человек. В состав комиссии не могут быть включены педагоги, участвующие в подготовке данных обучающихся на уровне начального общего образования (1-4-х классах ГБОУ Школы № 1505) или работающие с ними на занятиях-консультациях Курсов когнитивного развития.

3.3. Председателем комиссии приглашается специалист в области педагогических измерений, оценки качества образования, имеющий опыт исследования в данной области из внешней организации.

3.4. К полномочиям Приёмной комиссии относится:

– разработка оценочных средств для проведения процедуры диагностики результатов образовательной деятельности, обучающихся по предметным и метапредметным результатам образования;

– осуществление процедуры диагностики результатов образовательной деятельности обучающихся с привлечением внешних экспертов (в т.ч. родителей или законных представителей обучающихся);

– оценка уровня достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС и готовности обучаться по гимназическим программам или общеобразовательным программам с углубленным изучением отдельных предметов;

– вынесение ***рекомендаций*** каждому обучающемуся по итогам проведенной независимой диагностики по выбору образовательной программы в 5-х классах (из спектра имеющихся на данный момент в ГБОУ Школе № 1505).

3.5. На основании рекомендаций, вынесенных Приёмной комиссией, и результатов собеседования с родителями (законными представителями) обучающихся, происходит зачисление обучающихся на гимназическую программу или программы с углубленным изучением отдельных предметов.

3.6. Обучающимся, не продемонстрировавшим утвержденного в Положении уровня сформированности предметных и метапредметных результатов образования и/или имеющих по двум или более показателям первый (минимально допустимый) уровень их сформированности, рекомендуется продолжить обучение по основной общеобразовательной программе без углубленного изучения отдельных предметов.

IV. Организация и проведение курсов когнитивного развития

4.1. Курс когнитивного развития проводятся по русскому языку, математике, чтению и развитию речи, английскому языку с целью подготовки абитуриентов к независимой диагностике результатов образовательной деятельности обучающихся, а также психологический тренинг для подготовки к психологической диагностике метапредметных УУД.

4.2. Расписание вступительных испытаний на основе независимой диагностики результатов образовательной деятельности обучающихся и занятий-консультаций Курсов когнитивного развития утверждаются директором ГБОУ Школы № 1505 до 15 октября текущего учебного года. Соответствующая информация доводится до сведения родителей (законных представителей) во время проведения Дня открытых дверей, а также публикуется на сайте ГБОУ Школы № 1505.

4.3. В ходе независимой диагностики результатов образовательной деятельности обучающихся учитываются результаты выполнения обучающимися контрольных диагностических мероприятий, осуществляемых в конце обучения

(потока) на Курсах когнитивного развития. Эти диагностические мероприятия включают:

- комплексную контрольную работу по русскому языку;
- контрольную работу по математике;
- комплексную контрольную работу по чтению и развитию речи [3];
- комплексную контрольную работу по английскому языку;
- психологическое тестирование.

4.4. Вступительные испытания на основе независимой диагностики результатов образовательной деятельности обучающихся проводятся после занятий-консультаций Курсов когнитивного развития (в апреле, по материалам ГАУ МЦКО).

4.5. Регистрация абитуриентов I-го и II-го потоков осуществляется самостоятельно родителями (законными представителями) абитуриентов через портал https://pgu.mos.ru/ru/ или сотрудниками школы на основании заявления родителей (законных представителей).

4.6. Заявки на участие абитуриентов в независимой диагностике общего потока (апрель) принимаются через секретаря ГБОУ Школы № 1505 по тел. 8-495-963-76-77.

4.7. Для абитуриентов I-го и II-го потоков, которые по уважительным причинам не смогли явиться на вступительную независимую диагностику в установленные сроки, определяется резервный день для проведения диагностического мероприятия.

V. Условия и порядок зачисления в 5-ый класс

5.1. В 5-ый класс *на гимназическую программу* зачисляются абитуриенты, продемонстрировавшие в ходе независимой диагностики результатов образовательной деятельности обучающихся, следующие уровень выполнения заданий:

- по русскому языку и математике не менее 83 %;
- по развитию речи (чтение, понимание текста) не менее 83 % ;
- по английскому языку не менее 75%.

5.2. В 5-ый класс на общеобразовательную программу *с углублённым изучением английского языка*, рекомендуется поступление абитуриентам, продемонстрировавшим в ходе независимой диагностики результатов образовательной деятельности уровень выполнения заданий по русскому языку, развитию речи и английскому языку не ниже 75%.

5.3. В 5-ый класс на общеобразовательную программу *с углублённым изучением математики* рекомендуется поступление абитуриентам,

[3] Проводится совместно с психологами.

продемонстрировавшим в ходе независимой диагностики результатов образовательной деятельности уровень выполнения заданий по русскому языку и развитию речи не ниже 75%, по математике - не менее 83%.

5.4. Результаты независимой диагностики оформляются протоколом Приёмной комиссии (по развитию речи – в день проведения диагностики; по русскому, математике, английскому языку – в течение трех дней после проведения диагностических мероприятий) и доводятся до сведения родителей (законных представителей) абитуриентов через сайт ГБОУ Школы № 1505.

5.5. Результаты независимой диагностики ГАУ МЦКО оформляются экспертами ГАУ МЦКО специальным протоколом и доводятся до сведения родителей (законных представителей) абитуриентов через сайт ГБОУ Школы № 1505.

5.6. Абитуриенты I-го потока, не прошедшие вступительных испытаний, но получившие положительную рекомендацию и имеющие в портфолио уровень не ниже 2-го (достаточного) по метапредметным результатам, могут повторно посетить занятия-консультации Курсов когнитивного развития (II-ой поток) или сдавать вступительные испытания в апреле на основе независимой диагностики ГАУ МЦКО на общих основаниях (общий поток). При этом им засчитывается лучший из трех (четырех) возможных результатов по предмету. Данное правило распространяется и на абитуриентов II-го потока.

5.7. В случае неудачного прохождения вступительных испытаний на основе независимой диагностики в апреле (общий поток) абитуриент сохраняет право поступить в ГБОУ Школа № 1505 для обучения по общеобразовательной программе.

5.8. Учащиеся из семей работников системы образования города Москвы получают дополнительные льготы: к полученному абитуриентом результату добавляется ещё один дополнительный уровень) при условии предъявления справки с места работы родителя (законного представителя) абитуриента. Это правило действует при условии, что абитуриент имеет по итогам независимой диагностики не более одной оценки минимально допустимого уровня.

5.9. При зачислении в ГБОУ Школа № 1505 на гимназическую программу или общеобразовательную программу с углублённым изучением отдельных предметов (математика, английский язык) Приемная комиссия обращает внимание на состояние здоровья детей и отсутствие медицинских противопоказаний к занятиям интенсивным интеллектуальным трудом.

5.10. Окончательное комплектование 5-х классов ГБОУ Школы № 1505 завершается до 31 августа текущего учебного года, в те же сроки соответствующая информация доводится до сведения родителей (законных представителей).

5.11. Зачисление абитуриентов в 5-е классы производится на основании приказа директора ГБОУ Школы № 1505.

5.12. Прием документов абитуриентов, зачисленных в ГБОУ Школа № 1505, начинается в последней декаде мая.

Приложение 1

Предметные и метапредметные образовательные результаты абитуриентов, поступающих в 5-ый класс ГБОУ Школы № 1505

Сопоставление предметных образовательных результатов на основании ФГОС начального общего образования и требований, предъявляемых к абитуриентам ГБОУ Школы № 1505

Учебный предмет	Результаты по ФГОС НОО	Требования к абитуриентам Школы
Предметная область **Филология**		
Русский язык	1. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. 2. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. 3. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. 4. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	1. Различать и сравнивать: – буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные непарные; – имена существительные и прилагательные; – предлог и приставку; – корень, приставку, суффикс, окончание; – главные и второстепенные члены предложения, предложения с однородными членами. 2. Приводить примеры: простого двусоставного предложения (с подлежащим и сказуемым). 3. Характеризовать предложение по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное), по интонации (восклицательное, невосклицательное). 4. Уметь: – разбирать по составу имена существительные и прилагательные; – разбирать предложение по членам предложения,

		выделяя главные и второстепенные члены; – писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст 75-80 слов изученными орфограммами (буквами на правило, словарными словами) и пунктограммами (знаками препинания).

Литературное чтение	1. Понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев. 2. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий**.**	1. Различать, сравнивать виды текстов: – по стилю: научные, разговорные, художественные, публицистические, официально-деловые; – по типу: повествование, описание, рассуждение. 2. Работать с текстом: – понимать слова и выражения, употребляемые в тексте; – различать простейшие случаи многозначности и сравнений; – выделять в тексте эпитеты, сравнения; – делить текст на смысловые части и составлять простой план; – определять главную мысль произведения; – пересказывать содержание текста (подробно и выборочно); – находить в тексте слова и выражения, изображающие поступки героев, картины и явления природы; – оценивать поступки героев и определение мотивов их поведения; – выявлять авторское и свое отношение к событиям, героям, фактам; – рассуждать о причинах и следствиях описанных в тексте событий и действий. 3. Решать практические и учебные задачи: – читать осознанно, правильно, целыми словами с ориентировочным темпом чтения 100 слов в минуту; – выразительно в соответствии с нормами литературного произношения читать незнакомый текст вслух; – отвечать на вопросы по тексту; – пересказывать произведение по плану; – высказывать оценочное суждение о прочитанном произведении; – пользоваться словарями, сносками; – «сворачивать» и «разворачивать» текст (выделять основное содержание текста и по основному содержанию воспроизводить текст целиком); – степень понимания собеседника, умения связно излагать свои мысли в

		доступной для собеседника форме.
Английский язык	1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей. 2. Освоение правил речевого и неречевого поведения. 3. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора**.**	В приложении размещен вариант теста для абитуриента**.**
Предметная область **Математика и информатика**		
Математика	1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений. 2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. 3. Приобретение начального	1. Различать и сравнивать выражения: – сумма, разность, произведение, частное; отношения «меньше на...», «меньше в...», «больше на...», «больше в...»; – периметр и площадь квадрата, прямоугольника; – единицы длины (метр, сантиметр, дециметр, километр), – массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), – времени (час, минута, секунда, сутки); – площади (см, м, дм , км); – геометрические фигуры (отрезок, луч, круг, окружность, многоугольники). 2. Устанавливать зависимости между физическими величинами скоростью, временем и длиной пути (при равномерном прямолинейном движении) и между ценой, количеством и стоимостью товара. 3. Уметь: – читать, записывать, сравнивать натуральные числа;

	опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. 4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные**.**	– выполнять вычисления с натуральными числами устно в пределах 100; – складывать/вычитать, умножать, делить многозначные натуральные числа; – умножать, делить многозначные натуральные числа на однозначное число; – находить слагаемые по известной сумме и второму слагаемому; – множитель по произведению и другому множителю; – уменьшаемое по вычитаемому и разности; – делимое - по частному и делителю и т.д.; – переводить одни единицы измерений в другие: метры в см, тонны в кг, г, часы в мин, сек и т.д.; – использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения при выполнении вычислений; – вычислять значение числового выражения в 3 - 4 действия, записанного со скобками или без скобок; – решать текстовые задачи в 3 - 5 действий; – вычислять периметр, площадь прямоугольника и квадрата; – измерять длину отрезка с помощью линейки и строить отрезки заданной длины.

Приложение 2

Метапредметные образовательные результаты (представлены УУД: познавательными, регуляторными, коммуникативными)
Составляющие метапредметных образовательных результатов (по УУД)

УУД	Составляющие УУД
Познавательные	1. Общеучебные универсальные действия: – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, – поиск и выделение необходимой информации, – структурирование знаний, – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, – наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, – выбор, – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, – смысловое чтение, – освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 2. Знаково-символические действия: – моделирование, – преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. 3. Логические универсальные действия: – овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, – обобщение понятий, – сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, – установление причинно-следственных связей, выведение следствий, – построение логической цепи рассуждений, – доказательство, – выдвижение гипотез и их обоснование. 4. Постановка и решение проблемы: – формулирование проблемы, – самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные	– *целеполагание* - постановка учебной цели, задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; – *планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; – умение определять наиболее эффективные способы достижения результата; – *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; – *исполнение* - овладение способностью следования цели учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; – *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; – *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; – *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; – *саморегуляция* - способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий**.**
Коммуникативные	– *учебное сотрудничество* со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – *разрешение конфликтов* – поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; – *постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – *управление поведением партнера* – контроль, коррекция, оценка действий партнера; – *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение устной и письменной, монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; – готовность слушать собеседника и вести диалог, высказывать свое мнение; – умение обосновывать свою позицию**.**

Приложение 3

Оценивание уровня сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов выпускника начальной школы

Предметные результаты	**Уровни сформированности предметных результатов образования**		
	Минимально допустимый	**Достаточный**	**Высокий**
Математическая грамотность	Абитуриенты демонстрируют достаточный (выполняют задания не менее чем на 65 %) уровень знаний и умений при выполнении базовых заданий, проверяющих следующие элементы содержания: – сложение многозначных чисел, – вычитание многозначных чисел, – умножение и деление на двузначное число, – использование терминов при умножении и вычитании, – запись числового выражения и вычисление его значения, – соотношение единиц длины и единиц массы, – составление выражения для решения задач, – умение находить периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Абитуриенты овладели практически всеми умениями, проверяемыми заданиями базового уровня сложности (выполняют задания не менее чем на 80%): – овладели вычислительными навыками, – хорошо знают математические термины, – используют их при вычитании и умножении, – умеют извлекать информацию из таблицы и упорядочивать данные, – представленные в таблице, – умеют решать составные задачи. – Умеют находить неизвестный элемент в простейших уравнениях (слагаемое, вычитаемое и пр.).	Абитуриенты демонстрируют владение всеми проверяемыми умениями на высоком уровне. Выполняют задания базового уровня не менее чем на 95%. Владеют умениями решать составные задачи в 3-5 действий, решать задачи с опорой на схемы и таблицы, решать задачи составлением выражения, определять время в часах и минутах, выражать заданные величины в различных единицах массы и сравнивать их, записывать числовое выражение и вычислять его значение. Решать составные задачи на нахождение периметра и площади комбинированной фигуры, решать составные задачи на движение (скорость, время, расстояние), анализируют ответ, полученный при решении задачи.
Языковая грамотность (русский язык)	Абитуриенты показывают удовлетворительный уровень подготовки (выше 65 %) при выполнении некоторых элементов	Абитуриенты показывают удовлетворительный уровень подготовки (выше 80 %) при выполнении элементов содержания:	Абитуриенты демонстрируют достижение уровня осознанного владения учебными действиями (не ниже 95 %) по русскому языку

	содержания: – владеют базовыми понятиями, – могут выполнять стандартные операции, – могут применять изученные правила в ситуациях, не требующих анализа условий употребления и значения языковых единиц, но не учитывают при выборе языкового знака и его понимании смысл высказывания.	– владеют и базовыми понятиями, и общими способами действия, – умеют анализировать языковые единицы.	готовность учащихся к продолжению лингвистического образования на следующей ступени, что означает, что абитуриент: – способен на основе самостоятельного анализа выделять языковые единицы; – различает совпадающие по форме языковые единицы с разным значением и устанавливает смысловое сходство единиц, имеющих разную форму; – понимает содержательные основания изученных грамматических классификаций; – видит грамматическую основу предложения даже в условиях «зашумления» (непрямой порядок слов, совпадение по форме подлежащего и дополнения, непривычная форма выражения подлежащего (числительное или неличное местоимение и т.п.); – понимает и может объяснить лексическое значение незнакомого слова на основе контекста; – способен выявлять фрагменты текста, нарушающие его смысловую целостность.
Языковая грамотность (английский	Абитуриенты демонстрируют допустимый (выполняют задания не менее чем на 65 %) уровень знаний и	Абитуриенты демонстрируют достаточный (выполняют задания не менее чем на 75 %) уровень знаний и	Абитуриенты демонстрируют повышенный (выполняют задания не менее чем на 95 %) уровень знаний и

язык)	умений при выполнении базовых заданий, проверяющих следующие элементы содержания: глаголы to be, can; структуры there is/are, have/has got в утвердительных / отрицательных / вопросительных предложениях.	умений при выполнении базовых заданий, проверяющих следующие элементы содержания: – глаголы to be, can; структуры there is/are, have/has got в утвердительных / отрицательных / вопросительных предложениях, – различают типы вопросов, – умеют составить предложения по информации, предложенной в форме таблицы.	умений при выполнении базовых заданий, проверяющих следующие элементы содержания: – глаголы to be, can; структуры there is/are, have/has got в утвердительных / отрицательных / вопросительных предложениях, – различают типы вопросов, – умеют составить предложения по информации, предложенной в форме таблицы, – умеют употреблять указанные в заданиях глаголы и структуры в письменной и устной речи, – умеют формулировать развернутый ответ из нескольких предложений на заданный вопрос.
Чтение и развитие речи	Абитуриент демонстрирует владение базовым допустимым уровнем читательских умений (выполнение не менее 65 %): – умеет определять главную мысль текста (идею), – делит текст на смысловые части, определяет основную тему текста, – составляет простой план к тексту, – вычленяет содержащиеся в тексте основные события и устанавливает их последовательность, – находит информацию, факты,	Абитуриент демонстрирует владение на достаточно высоком уровне всеми читательскими умениями (выполнение не менее 85 %): – умеет определять главную мысль текста (идею), – делит текст на смысловые части, определяет основную тему текста, – составляет простой план к тексту, – вычленяет содержащиеся в тексте основные события и устанавливает их последовательность, – находит информацию, факты,	Абитуриент демонстрирует повышенный (выполнение не менее 95 %) уровень знаний и умений при выполнении заданий, проверяющих следующие элементы содержания, сориентированных на глубокое понимание текста: – умеет определять главную мысль текста (идею), – делит текст на смысловые части, определяет основную тему текста, – составляет простой план к тексту, вычленяет содержащиеся в тексте основные события и

	заданные в тексте в явном виде: числовых данных, отношений и зависимостей.	заданные в тексте в явном виде: числовых данных, отношений и зависимостей, – устанавливает связи, не высказанные в тексте напрямую, их интерпретирует, соотносит с общей идеей текста, – формулирует на основе текста простые выводы, – понимает информацию, представленную в тексте в неявном виде, – умеет элементарно обосновать высказанное суждение.	устанавливает их последовательность, – находит информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовых данных, отношений и зависимостей, – устанавливает связи, не высказанные в тексте напрямую, их интерпретирует, соотносит с общей идеей текста, – формулирует на основе текста простые выводы, – понимает информацию, представленную в тексте в неявном виде, – выявляет информацию, содержащуюся одновременно в двух текстах или сопоставляет сообщения, содержащиеся в разных частях текста, – умеет элементарно обосновать высказанное суждение, – находит в тексте примеры, доказывающие приведённое утверждение, высказывания, поясняющие смысл неизвестных слов.

Приложение 4

Оценивание уровня сформированности метапредметных образовательных результатов выпускника начальной школы

Критерии	Показатели (1-ый уровень)	Показатели (2-ой уровень)	Показатели (3-ий уровень)
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД			
Математика			
Определение учебных задач, последовательности действий	Принимает учебные задачи, определенные учителем	Совместно с учителем определяет учебные задачи, последовательность действий	Самостоятельно определяет учебные задачи, последовательность действий по их достижению
Самоконтроль	Совместно с учителем анализирует ошибки, причины их возникновения, определяет действия, необходимые для их устранения	Анализирует допущенные ошибки, совместно с учителем определяет причины их возникновения	Самостоятельно определяет причины затруднений, анализирует допущенные ошибки и причины их возникновения
Планирование учебной деятельности в соответствии с поставленной целью	Принимает и выполняет предложенный план действий по выполнению поставленной задачи, не распределяет время на выполнение учебного задания, требует постоянного внимания со стороны учителя	Определяет последовательность действий, планирует время для выполнения поставленной задачи	Определяет возможные пути выполнения поставленной задачи, необходимые при этом ресурсы и время, выбирает эффективный путь решения
Английский язык			
Оценивание учебных действий	Высказывает оценочное суждение о результатах деятельности, совместно с учителем устанавливает соответствие результата поставленной цели	По заданному алгоритму определил правильность выполнения учебной задачи, определил соответствие результата поставленной цели, высказал оценочное суждение	Самостоятельно сделал вывод о правильности решения, сравнил вариант решения с заданным алгоритмом, высказал аргументированное суждение о соответствии результата поставленной цели

Коррекция учебных действий в процессе решения	Под руководством учителя выявляет проблемы в выполнение поставленной задачи, вносит коррективы в учебную деятельность	Самостоятельно выявляет затруднения в процессе работы, совместно с учителем вносит коррективы в последовательность действий	Самостоятельно определяет возникающие затруднения и вносит коррективы с целью их устранения
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД			
Русский язык			
Использование логических действий для выполнения учебной задачи (сравнения, анализа, синтеза, обобщения, индукции и дедукции, аналогии)	Применяет логические действия в соответствии с предложенным алгоритмом выполнения учебной задачи	Совместно с учителем определяет необходимость и целесообразность использования логических операций для выполнения учебной задачи	Самостоятельно определяет необходимость и целесообразность проведения логических операций в соответствии с учебной задачи
Формулирование выводов на основе полученной информации	С помощью учителя делает выводы на основе полученной информации	Сделал вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привёл хотя бы один аргумент	Сделал аргументированный вывод на основе критического анализа текста, сопоставления различных точек зрения
Поиск, сбор и представление информации в соответствие с учебной задачей	Задает вопросы, указывающие на отсутствие необходимой информации для выполнения учебной задачи, совместно с учителем определяет, что необходимо найти для выполнения поставленной задачи	Определяет недостаточность информации для выполнения учебной задачи, осуществляет ее сбор под руководством учителя	Определяет, что и в каком объеме необходимо для выполнения поставленной учебной задачи, осуществляет поиск информации в соответствии с учебной задачей
Развитие речи			
Смысловое чтение	Выделяет основную идею текста, выстраивает последовательность описанных событий	Выделяет основную идею текста, выстраивает последовательность описанных событий, использует информацию из текста для выполнения учебной задачи	Выделяет основную идею и контекст, использует и преобразует информацию из предложенного текста

Поиск, сбор и представление информации в соответствие с учебной задачей	Задает вопросы, указывающие на отсутствие необходимой информации для выполнения учебной задачи, совместно с учителем определяет, что необходимо найти для выполнения поставленной задачи	Определяет недостаточность информации для выполнения учебной задачи, осуществляет ее сбор под руководством учителя	Определяет, что и в каком объеме необходимо для выполнения поставленной учебной задачи, осуществляет поиск информации в соответствии с учебной задачей
Психология			
Выбор основания и критериев для проведения сравнений, типологии, классификации	Под руководством учителя проводит классификацию, типологию и сравнение с помощью предложенных критериев или оснований	Из предложенного перечня выбирает основание или критерии для проведения сравнений, классификаций, типологии	Самостоятельно определяет основание или критерии для сравнений, классификаций, типологии
Формулирование выводов на основе полученной информации	С помощью учителя делает выводы на основе полученной информации	Сделал вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привёл хотя бы один аргумент	Сделал аргументированный вывод на основе критического анализа текста, сопоставления различных точек зрения
Поиск, сбор и представление информации в соответствие с учебной задачей	Задает вопросы, указывающие на отсутствие необходимой информации для выполнения учебной задачи, совместно с учителем определяет, что необходимо найти для выполнения поставленной задачи	Определяет недостаточность информации для выполнения учебной задачи, осуществляет ее сбор под руководством учителя	Определяет, что и в каком объеме необходимо для выполнения поставленной учебной задачи, осуществляет поиск информации в соответствии с учебной задачей
КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД			
Русский язык			
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	С трудом адаптируется в новой группе и к новому учителю. Нуждается в поддержке и корректировке своего поведения	Адаптируется к новому учителю и группе, но не идет с ними на активный контакт, не всегда проявляет активность и инициативу во взаимодействии с ними	Адаптируется к новому учителю и группе, идет с ними на активный контакт, проявляет активность и инициативу во взаимодействии с ними