



ГБОУ Гимназии № 1505

Л.А. Наумов

2016 г.

от «24» 05 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о летней учебно-исследовательской практике обучающихся 10-х классов в ГБОУ Гимназии № 1505

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о летней учебно-исследовательской практике обучающихся 10-х классов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Гимназия № 1505 «Московская городская гимназия-лаборатория» (далее – Положение) определяет порядок организации учебно-исследовательской практики обучающихся 10-х классов в Гимназии.

1.2. Летняя учебно-исследовательская практика обучающихся 10-х классов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Гимназия № 1505 «Московская городская педагогическая гимназия-лаборатория» (далее – Гимназия) основана на положениях поисково-исследовательской технологии обучения и организуется в целях удовлетворения разносторонних способностей и интересов обучающихся через различные виды практической, исследовательской деятельности по каждому профильному предмету индивидуального учебного плана, которые десятиклассник не выбрал для написания своего дипломного исследования, но которые составляют ключевую основу ИУП обучающегося.

1.3. Данное Положение разработано в соответствии с ФГОС СОО, на основе Устава, Учебного плана Гимназии и является обязательным элементом образовательной программы Гимназии.

1.4. Ключевой педагогический замысел практики заключается в том, чтобы объективно диагностировать способность обучающихся 10-х классов к самостоятельной исследовательской деятельности по предмету и выявить:

1.4.1. уровень владения навыками первичной исследовательской деятельности;

1.4.2. наличие мотивации к самостоятельной исследовательской деятельности.

1.5. Учебно-исследовательская практика – это образовательная деятельность по практическому освоению специальных предметных компетенций в рамках профильного обучения и универсальных учебных действий (получение и обработка информации, целеполагание, оценивание, прогнозирование, моделирование) и т.д.

1.6. Учебно-исследовательская практика обучающихся 10-х классов является логическим продолжением формирования у них опыта теоретической (курс «Методика научного исследования (МНИ)») и прикладной (написание дипломной работы) учебно-исследовательской деятельности.

1.7. Перечень учебных дисциплин, по которым проводится учебно-исследовательская практика и пишутся курсовые исследования, определяется профилем гимназиста.

1.8. «Льгота» (освобождение от написания одной из курсовых работ по какому-либо из профильных предметов) предоставляется гимназисту **по итогам социально-педагогической практики** (результаты фиксируются в Портфолио обучающегося и визируются тьютором класса). Для получения данной «льготы» обучающемуся 10-го класса в течение учебного года необходимо набрать в сумме **не менее 15 (включительно) баллов** (см. <http://gym1505.ru/socialnaya-praktika>)

1.9. Учебно-исследовательская практика может реализовываться как в очном, так и дистанционном режиме.

1.10. Выполнение исследовательской работы производится последовательно: практикант в течение первой недели практики выполняет работу по одному из профильных предметов, отчитывается перед консультантом, затем выполняет исследование по другому предмету профиля.

1.11. За каждым гимназистом-практикантом закрепляются педагогические консультанты из числа педагогических работников Гимназии (либо – при условии наличия договоров о сотрудничестве – из числа специалистов внешних организаций (библиотек, архивов, музеев, колледжей, ВУЗов, НИИ и др.)).

1.12. При завершении работы над каждым исследованием консультантом по практике проводится **обязательное очное интервью** о её ходе и результатах.

1.13. Непосредственно летняя учебно-исследовательская практика проводится (в зависимости от выбранного направления и предмета) с использованием возможностей и ресурсной базы Гимназии, а также ВУЗов, НИИ, библиотек, других научных, медицинских и просветительских организаций, с которыми Гимназия заключает соответствующие договоры о сотрудничестве.

1.14. Учебно-исследовательская практика проводится в формах и аудиторной, и внеаудиторной (включая задания для самостоятельного выполнения) работы с обучающимися 10-х классов. Практика может проводиться в таких формах, как:

- консультации (практические и теоретические) – очно и заочно (дистанционно);
- полевой практикум;
- экскурсии (в том числе – виртуальные);
- работа в архивах, библиотеках и др. (в том числе – в условиях удалённого доступа – дистанционно).

1.15. Результаты учебно-исследовательской практики по каждому профильному предмету оформляются в формате курсового исследования в объёме от 500 (не менее!!) до 1000 слов, диагностической карты процесса исследования, рефлексивного отчёта по итогам практики, которые сдаются практикантом не позднее 20 июня педагогу-консультанту на рецензию с последующим выставлением им дифференцированной отметки (приложение 1).

1.16. Результаты учебно-исследовательской практики могут быть доложены обучающимися Гимназии на научно-практических конференциях (в том числе итоговой по результатам практики), конкурсах исследовательских

работ гимназического, муниципального, городского и всероссийского уровней. К участию в презентации результатов учебно-исследовательской практики на внешнем уровне могут быть допущены не все обучающиеся, а лишь те из них, которые получили положительные результаты в рамках своего исследования, достигли поставленных перед собой целей в работе. Решение о допуске к презентации результатов исследовательской практики принимает НМС (научно-методический совет) Гимназии на ежегодном первом заседании (в сентябре месяце).

1.17. Пространства учебно-исследовательской практики, в которых происходит освоение гимназистами необходимых компетенций:

- **Подготовка** предполагает **создание** (разработку, согласование) гимназистом-десятиклассником совместно с консультантом практики индивидуального плана её прохождения на основе заданного единого формата – планирование необходимых заданий, содержащих исследовательские задачи, последовательность их выполнения, формы отчетности и т.д. Индивидуальный план практики создаётся для каждого гимназиста отдельно в логике общей программы летней исследовательской практики гимназистов.

- **Опыт** подразумевает **пробы** выдвинутых гимназистами-десятиклассниками гипотез, решение поставленных в исследовательской практике задач, т.е. непосредственную реализацию программы практики на конкретной базе (Гимназия, ВУЗ, НИИ, библиотека, музей, архив, др.).

- **Презентация и рефлексия** – **курсовое исследование и отчет**, предъявленный консультанту в соответствии с разработанным индивидуальным планом исследовательской практики. Фиксация практикантом положительного и негативного опыта в ходе выполнения исследования. Вычленение мотивов собственной деятельности в ходе практики.

1.18. Перенос сроков учебно-исследовательской практики осуществляется решением педагогического совета Гимназии на основании заявления родителей (законных представителей).

1.19. Обучающийся, не выполнивший индивидуальный план учебно-исследовательской практики, получивший неудовлетворительную отметку, направляется (по решению администрации) на практику повторно в свободное от учебных занятий время.

2. Цели и задачи летней учебно-исследовательской практики

2.1. Целями учебно-исследовательской практики является диагностирование исследовательского потенциала гимназистов (определение может ли обучающийся самостоятельно проводить исследовательскую деятельность на НЕИЗВЕСТНОМ материале и БЕЗ постоянной помощи учителя, выявление степени владения навыками первичной исследовательской деятельности) и выявление у них мотивации к самостоятельной исследовательской деятельности.

2.2. Основными задачами учебно-исследовательской практики обучающихся 10-х классов являются:

- закрепление и углубление предметных и метапредметных компетенций, полученных ими в процессе теоретического обучения;
- признание результатов обучения, которые видны в результате выбора и понимания конкретной темы;
- формирование у обучающихся необходимых умений и навыков (ключевое – умение проводить самостоятельное корректное исследование), развитие интереса к предметам учебного плана;
- подготовка обучающихся к проведению дальнейших исследований и научных докладов;
- признание изменений в проектировании, проведении и отчетности исследований.

2.3. Учебно-исследовательская практика призвана обеспечивать:

- выполнение требований к содержанию и уровню подготовленности обучающихся в соответствии с образовательным Федеральным стандартом среднего общего образования;
- последовательное расширение формируемых у обучающегося практических умений и навыков, их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому;
- связь с теоретическим обучением в курсе МНИ и по предметам учебного плана;
- помощь обучающимся в осознании проблемности предъявляемых задач (сделать проблемность наглядной);
- способы сделать разрешение проблемных ситуаций (заклученных в задачах) личносно значимым для учеников;
- научить их видеть и анализировать проблемные ситуации, вычленять проблемы и задачи;
- развитие навыков участия обучающегося в рационализаторской, изобретательской, творческой деятельности.

Итоговым результатом практики является формирование устойчивых компетенций, обучающихся 10-х классов в выбранной области знаний, приобретение навыков индивидуальной работы и навыков работы в коллективе, а также создание продуктов исследовательской деятельности, имеющих значение не только для самого исследователя, но и для других людей.

Ключевой продукт практики – проведённое самостоятельно корректное исследование. Иметсяя ввиду, что в ходе данного исследования обучающийся сможет сформулировать тему, выдвинуть первоначальную гипотезу, проверить гипотезу, скорректировать (опровергнуть), обосновать свои выводы, представить результаты своего поиска.

2.4. Деятельность во время учебно-исследовательской практики направлена на формирование следующих ключевых компетентностей:

- *математическая компетентность* – умение работать с числом, числовой информацией – владение математическими умениями;
- *коммуникативная (языковая) компетентность* – умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым, владение умениями общения;

- *информационная компетентность* – владение информационными технологиями – умение работать со всеми видами информации;
- *автономизационная компетентность* – умение саморазвития – способность к самоопределению, самообразованию, конкурентоспособность;
- *социальная компетентность* – умение жить и работать вместе с другими людьми, близкими, в коллективе, в команде;
- *продуктивная компетентность* – умение работать, способность к созданию собственного продукта, умение принимать решения и нести ответственность за них;
- *нравственная компетентность* – готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.

3. Организация учебно-исследовательской практики

3.1. Учебно-исследовательская практика организуется по утвержденным до её начала Научно-методическим советом Гимназии индивидуальным планам учебно-исследовательской практики в летний период (с 04 июня по 22 июня) для обучающихся 10-х классов Гимназии **по каждому** из профильных предметов (в зависимости от ИУП).

3.2. Индивидуальный план-график учебно-исследовательской практики (*макет – Приложение 2*) рассчитан в среднем на 20-25 учебных (академических) часов работы гимназиста за вышеозначенный срок и составляется гимназистом при поддержке педагога-консультанта, ответственного за сопровождение практики обучающегося по данному предмету (до 31 мая).

3.3. Индивидуальный план-график практики согласовывается педагогом-консультантом **до 3 июня** с заместителем директора по УВР, курирующим проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в Гимназии, и утверждается приказом директора до начала сроков учебно-исследовательской практики (т.е. **не позже 3 июня**).

3.4. Практика проводится в 3 (три) этапа: подготовительный (май), основной (июнь), заключительный (июнь).

3.4.1. **На подготовительном этапе (во второй-третьей декаде мая, до 31 мая включительно)** проводится Ежегодная установочная конференция по учебно-исследовательской практике, на которой педагоги-консультанты проводят презентацию направлений предполагаемых исследований обучающимся 10-х классов; обучающиеся определяются с выбором консультанта по практике. После этого составляются индивидуальные планы-графики прохождения учебно-исследовательской практики каждого гимназиста, которые передаются на согласование и утверждение администрации Гимназии (до 3 июня).

3.4.2. **Основной этап (с 04 июня по 18 июня)** включает в себя следующие модули (этапы выполнения индивидуального плана) и их результаты:

Общий модуль: обучающийся-практикант самостоятельно формулирует общий замысел и проблемный вопрос курсового исследования, обсуждает с педагогом-консультантом выбор своей темы, при необходимости - сужает ее, ставит конкретные вопросы по исследованию, определяет его цели и задачи,

объект, предмет, формулирует гипотезу, метод (методы) исследования; составляет библиографию.

При необходимости педагог-консультант помогает практиканту сформулировать или конкретизировать тему исследования.

Специальный модуль: выполнение индивидуального задания, сбор необходимой информации, расчетная (при необходимости) и аналитическая части задания.

Специализированный модуль: предусматривает разработку выводов, предложений и рекомендаций по результатам практики, сбор и анализ эмпирических данных. Результатом этого этапа является написание курсового исследования в объёме не менее 500 слов и заполнение диагностической карты процесса исследования.

В процессе прохождения гимназистами основного этапа практики, как правило, предусматриваются индивидуальные консультации и следующие виды контроля педагогами-консультантами:

- наличия гимназистов на местах практики (если этого требует индивидуальный план-график учебно-исследовательской практики);
- своевременного выполнения индивидуального плана-графика учебно-исследовательской практики (по каждому модулю), написания курсового исследования и заполнения диагностической карты исследовательской деятельности по практике;

3.4.3. **На заключительном этапе (до 22 июня)** педагог-консультант пишет отзыв на своевременно представленные практикантами курсовые (исследовательские) работы, в котором он оценивает степень подготовки гимназиста к самостоятельной исследовательской работе и степень их мотивации к данному виду деятельности. По итогам выполнения индивидуального плана-графика учебно-исследовательской практики консультант выставляет в протоколе (Приложение 4) в соответствии с критериями оценивания, прописанными в Приложении к Положению об учебно-исследовательской практике, соответствующую отметку (по 5-ти балльной шкале) – дифференцированный зачёт. *Выставленная оценка должна отражать качество представленного курсового исследования, уровень метапредметных и предметных результатов гимназиста.*

3.4.4. Курсовые работы и отчёты сдаются практикантами-гимназистами педагогам-консультантам по практике.

3.4.5. Результатом заключительного этапа в июне считается положительная отметка по итогам учебно-исследовательской практики, зафиксированная в протоколе.

3.5. Отметка, полученная гимназистом по итогам прохождения учебно-исследовательской практики, является обязательной частью годовой аттестации по профильному предмету, по которому была выполнена курсовая работа, и влияет на годовую итоговую отметку за 10-ый класс по данному предмету.

3.6. Если гимназист получил по результатам практики неудовлетворительную отметку, то она снижает итоговую отметку по предмету на 1 (один) балл.

3.7. Если гимназист не может пройти летнюю практику в указанные сроки по уважительной причине или пропустил более 50% срока, отведённого на практику по уважительной причине (болезнь, участие в социально значимых мероприятиях), то на основании заявления родителя (законного представителя) обучающегося и при предъявлении документа, подтверждающего причину отсутствия на практике, промежуточная аттестация по профильному предмету продлевается до выполнения курсового исследования. Сроки выполнения практики в этих случаях переносятся на период с 15 августа по 31 августа.

4. Формы отчётности по учебно-исследовательской практике

4.1. Формами отчетности для обучающихся по итогам прохождения учебно-исследовательской практики являются:

4.1.1. Текст исследовательской работы (объём – от 500 (не менее) до 1000 слов),

4.1.2. Заполненная диагностическая карта процесса исследования (<https://docs.google.com/forms/d/1cyVRMmvSQd8NkKaoB0maunvYQvi>), творческие работы, программы, модели и др.

4.1.3. рефлексивный отчёт в произвольной форме (выводы о том, что полезного, нового, лишнего, интересного, непонятного и т.д. гимназисту довелось испытать во время практики);

4.1.4. индивидуальный план-график учебно-исследовательской практики (с отметками консультанта о выполнении).

5. Общие требования к содержанию и оформлению курсовых (исследовательских) работ

5.1 Типовая структура курсовой (исследовательской) работы:

Курсовая работа практиканта должна быть оформлена по определенной структуре, которая является общепринятой для научных трудов.

Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются: титульный лист, оглавление (в случае, если объём текста составляет не более 500 слов – факультативно), введение, основная часть, заключение, библиографический список, приложения (при наличии).

5.1.1. Титульный лист является первой страницей работы и заполняется по образцу (приложение 3).

5.1.2. При наличии объёма работы более 500 слов после титульного листа помещается оглавление, в котором содержатся пункты работы с указанием страниц.

5.1.3. Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной практикантом темы исследования, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования, дается характеристика работы – относится ли она к теоретическим исследованиям или к прикладным, приводится краткая характеристика источников для написания работы и краткий обзор основных аспектов темы по имеющейся по данной теме литературе.

5.1.4. Содержание основной части должно точно соответствовать теме работы и ее раскрывать. В ней описывается по существу ход проведённого

гимназистом исследования, включающего краткое описание методики исследования, поясняется, подтвердилась или нет выдвинутая в начале исследования гипотеза.

5.1.5. Заключение содержит основные выводы, к которым автор-практикант пришел в процессе анализа избранного материала (при этом важно подчеркнуть их самостоятельность, теоретическое и (или) практическое (прикладное) значение полученных результатов).

5.1.6. В конце работы приводится список использованной литературы (библиографический список). В тексте работы должны быть ссылки на тот или иной научный источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

5.1.7. При необходимости в приложении гимназист-практикант может поместить вспомогательные или дополнительные материалы. Объем приложения не ограничивается. В случае необходимости можно привести дополнительные таблицы, рисунки, графики, фотографии и т.д., если они помогут лучшему пониманию полученных результатов.

5.2. Требования к оформлению курсовой работы

5.2.1. Текст работы должен быть напечатан.

5.2.2. Объем работы составляет от 500 (не менее!!) слов до 1000 слов (печатный текст в 500 слов составляет примерно 2 стр. формата А-4) печатного текста (тип шрифта - Times New Roman, размер шрифта – 14 кегль, через 1,5 интервал. Поля: слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху и снизу – по 20 мм.) Текст работы предоставляется в одном экземпляре и печатается в «качественном» режиме на одной стороне белой бумаги формата А4.

5.2.3. Оформление работы не должно включать излишеств, в том числе различных цветов текста, рамок, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п. Все схемы, таблицы, рисунки и графики должны быть подписаны, страницы пронумерованы. Работа может быть иллюстрирована фотографиями, которые входят в приложения.

5.2.4. Работа должна базироваться не менее чем на двух научно-литературных источниках, которые обязательно должны быть указаны в списке использованной литературы в конце исследования.

6. Требования к самостоятельности выполнения курсового исследования

6.1. Педагог-консультант курсового исследования обязан проверять и оценивать степень самостоятельности выполнения гимназистом-практикантом курсовой исследовательской работы.

6.2. Самостоятельность выполнения работы оценивается по доле текста, расцениваемого как *плагиат*.

6.3. Плагиат определяется как использование в курсовой работе, под видом самостоятельной работы, чужого опубликованного текста из материалов, опубликованных любым способом, в том числе ранее выполненных и защищенных курсовых работ:

а) без полной ссылки на источник;

б) со ссылками, но, когда объем и характер заимствований ставят под сомнение самостоятельность выполненной работы.

Плагиа́т может осуществляться в двух видах:

- дословное воспроизведение чужого текста,
- парафраза – изложение чужого текста с заменой слов и выражений без изменения смысла, и содержания заимствованного текста.

6.4. В представленных гимназистами текстах курсовой исследовательской работы допускается наличие прямого цитирования в объеме не более 15 % текста.

6.5. Оценку степени самостоятельности выполнения гимназистом курсовой работы консультант курсовой работы проводит путем анализа представленных практикантом текстов; оценка заимствований из сетевых источников (Интернет) проводится с использованием инструментов портала «Антиплагиат» (www.antiplagiat.ru).

6.6. Консультант курсовой работы обязан предупредить гимназиста о проверке работы на наличие плагиата, допустимых пределах заимствований и о необходимости самостоятельной проверки текста курсовой работы до ее сдачи консультанту, о чем гимназист должен сделать запись на последней странице курсового исследования: «Настоящим подтверждаю, что курсовая работа выполнена мною самостоятельно, заимствования находятся в допустимых пределах», и подписаться.

6.7. После проверки курсовой работы через «Антиплагиат» консультант распечатывает созданный отчет (краткую форму) и прикладывает его к отзыву.

6.8. При обнаружении прямых заимствований или парафраз в объеме более 15 %, консультант курсового исследования указывает гимназисту-практиканту на это и рекомендует внести необходимые изменения.

7. Требования, предъявляемые к педагогу-консультанту, и его функции в ходе проведения учебно-исследовательской практики

7.1. Ключевая функция педагога-консультанта – консультационная, направляющая. **Консультируя обучающихся-практикантов, он не должен вмешиваться в ход самостоятельного исследования.**

7.2. Для выполнения роли консультанта педагогу, назначенному на данную должность, необходимо владеть тьюторской компетентностью. Основная его задача заключается не в том, чтобы незамедлительно ответить на поступивший вопрос или выполнить определённую работу за практиканта, который обратился за консультацией, а в том, чтобы помочь ему решить возникшую в ходе выполнения курсового исследования или написания отчёта проблему самостоятельно через выполнение рекомендаций.

7.3. Педагог-консультант должен обладать высокой информационной компетентностью. При обращении к нему практикантов за помощью, он может направить их к определённым информационным ресурсам, изучение которых поможет в разрешении возникших вопросов.

7.4. Необходимо, чтобы педагог-консультант:

- обеспечивал обучающегося советами и рекомендациями, касательно навыков выполнения исследования;
 - поощрял и поддерживал обучающегося на протяжении выполнения исследования;
 - обсуждал выбранную тему с обучающимся и, в частности, помог (при необходимости) сформулировать узкий вопрос исследования;
 - обеспечивал соответствие выбранного вопроса исследования юридическим и этическим нормам, а также требованиям по охране здоровья и безопасности практикантов;
 - ознакомился с правилами и требованиями, предъявляемыми к курсовой исследовательской работе и критериями ее оценивания, а также ознакомил с ними каждого прикрепленного за ним обучающегося (практиканта);
 - следил за прогрессом обучающегося при выполнении КИР и проверки того, что она является собственной работой обучающегося (это может включать в себя предоставление фрагмента работы для комментирования консультантом);
 - прочитал и прокомментировал один черновой вариант КИР (но не редактировал его)
 - прочитал финальную версию КИР для подтверждения ее подлинности и написал на данную работу краткий отзыв с приложением формы проверки на плагиат;
 - предоставил в протоколе отметку за практику обучающегося-практиканта заместителю директора по УВР, курирующего проектную и исследовательскую деятельность в Гимназии;
- 7.5. Если ученик выполнял курсовую работу не в Гимназии, то с ним педагог-консультант проводит интервью (в зависимости от специфики исследования интервью может проводиться группой педагогов-консультантов).
- 7.6. В обязанности педагога-консультанта входят:
- предложение направления исследований;
 - при необходимости – формулирование совместно с обучающимся конкретной темы исследования (исследований);
 - составление индивидуального плана-графика учебно-исследовательской практики совместно с гимназистом-практикантом;
 - проведение индивидуальных и групповых (при необходимости) консультаций общеметодического характера;
 - оказание консультационной помощи практиканту в обобщении результатов исследования;
 - оказание рекомендаций обучающимся:
 - по доступу к соответствующим ресурсам (людям, библиотекам, лабораториям и пр.);
 - по методам сбора и анализа информации/фактов/данных;
 - по документированию источников;
 - вычитывание (без редактирования) черновика исследовательской работы в ходе её написания;
 - прочтение отчёта и курсовой работы по завершению практики;

- написание отзыва на курсовое исследование;
- выставление дифференцированной отметки за практику после сдачи работы практикантом в протоколе.

7.7. Общие встречи с практикантами проводятся в течение периода практики при наличии необходимости. Первая встреча организуется в форме работы по определению с практикантом темы исследования по итогам установочной конференции по практике и по составлению индивидуального плана учебно-исследовательской практики.

Педагог-консультант знакомит гимназистов с методами исследований по предмету, критериями оценивания работы, планирует совместно с гимназистами работу на период практики, определяет с ними план-график выполнения работ.

Остальные консультации проводятся педагогом-консультантом (очно или заочно) в зависимости от плана исследования и потребности гимназиста в оказании ему консультационной помощи.

Педагог-консультант, отвечающий за проведение исследований по предмету, к которому прикреплено более 1 (одного) гимназиста-практиканта, может проводить и очные групповые консультации.

7.8. Содержание работы педагога-консультанта соотносится с запросами практиканта. По окончании практики педагог-консультант представляет примерную тематику индивидуальных консультаций на следующий год, исходя из анализа тематики проведенных консультаций за текущий период и результатов работы с практикантами.

7.9. Через педагога-консультанта решаются вопросы о выдвижении курсовых исследовательских работ гимназистов на конференции исследовательских работ различного уровня (начиная с гимназического уровня).